

Školský vzdelávací program “Alfáčik, malý výskumník”

Názov ŠkVP	Alfáčik, malý výskumník
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	20.2.2026
Prerokovaný v rade školy	20.2.2026
Schválený zriaďovateľom	27.3.2023
Vydaný dňa	27.3.2023

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu Alfáčik	3
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zamerania materskej školy	5
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	10
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	11
5. Učebné osnovy	12
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona	16
7. Hodnotenie detí	16
Príloha A Mesačné tematické celky	19

1. Názov školského vzdelávacieho programu Alfáčik

Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu sa riadilo požiadavkami školského zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania.

Vychádza z cieľov a zamerania materskej školy. Počas roka sa bude podľa potrieb a požiadaviek upravovať, aktualizovať, revidovať.

So školským vzdelávacím programom Alfáčik, malý výskumník“ budú oboznámení všetci rodičia a zákonní zástupcovia dieťaťa tým, že bude zverejnený vo vstupnej chodbe pre rodičov.

Názov Alfáčik, malý výskumník“ vychádza z našej vízie, misie, loga a motta.

Vízia: Cieľom programu “Alfáčik, malý výskumník” je vytvoriť moderný, inovatívny priestor na slovenskom trhu v predprimárnom vzdelávaní v ponímaní výchovy sebavedomých a samostatných jedincov pripravených na svet v 21. storočí. Raj pre deti, kde môžu slobodne objavovať reálny svet na základe vlastných potrieb a vlastného tempa - jeho chute, vône, farby, materiály, jazyky, čísla, tvary, povrchy, ... Miesto, ktoré spája kvôli hodnotám, ktoré dáva.

Prinášame inovatívny systém vzdelávania generácie Alfa skombinovaním viacerých metodík vychádzajúcich z aktuálnych potrieb na “prežitie” vo svete 21.storočia. U nás nájdete sklbenie škandinávskoho prístupu, slovenských tradícií, montessori prvkov, angličtiny, technológie, ekológie a v neposlednom rade kritického myslenia v jednom komplexe, ktorá vtiahne deti do dnešného sveta nenútenou hrovou formou.

Logo: Postava malého dieťaťa s lupou v ruke zobrazuje malého objaviteľa, ktoré má vďaka rešpektu jeho vlastných hraníc a vývoja priestor na slobodné objavovanie dnešného sveta. Držíme sa hesla “Sky is the limit” a to je zohľadnená hviezdami nad objaviteľom. Deťom nekladíme limity, majú možnosť byť malými vedcami, astronautami, umelcami, historikmi, či inžiniermi už od skorého veku. Overujú hypotézy, majú priestor na vlastné riešenia, postupy, kritické myslenie.

Motto: “Sky is the limit”

Vytvárame deťom kvalitné podnetné prostredie, v ktorom sa rozvíjajú svojimi vlastnými silami, vlastným tempom, a sledujú uspokojenie svojich hlbokých vnútorných potrieb. Objavujú svet bez limitácie svojich možností. Alfa vyjadruje novú generáciu detí, ktoré potrebujú nadobúdať nové zručnosti a schopnosti, aby vedeli fungovať vo svete 21. storočia. Kľúčovými aspektmi sú kritické myslenie, samostatné riešenie

problémov, kreativita, vzťah k životnému prostrediu, adekvátne využívanie a nakladanie s technológiou a digitalizáciou a v poslednom rade cudzí jazyk - angličtina.

Vytvárame miesto pre deti, odkiaľ odštartujú ich misiu do ďalších úspešných rokov života. Už v skorom rannom veku začíname objavovať potenciál ich silných stránok, na ktorých môžu ďalej v živote stavať. Vytvárame veľký svet pre najmenších, v ktorom im ukážeme, že môžu dokázať čokoľvek. Podporujeme deti v objavovaní sveta ich vlastným tempom a potrebami. Ukazujeme deťom, že svet je farebné miesto, plné rozmanitostí a rozličných názorov. Presadzujeme silu skupiny, tímového ducha, kde slabší pomáhajú silnejším. Poukazujeme na to, že každý človek je unikátny tvor, ktorý disponuje niečím, čím niekto iný nie. A práve spolupráca medzi rôznorodými deťmi vedie k synergii, ktorá vytvára ideálne podmienky na budúci samostatný život, kde človek pozná svoje zodpovednosti, ale zároveň sa nebojí požiadať o pomoc. Nebojíme sa objavovať, získavať informácie a prispôsobovať osnovy tak, aby spôsob odovzdávania vedomostí a zručností najmladšej generácii bol čo najzrozumiteľnejší a najuchopiteľnejší.

Súkromná materská škola vznikla z prirodzenej potreby rodičov a detí:

1. Ktorí hľadajú novší, modernejší prístup v predškolskom vzdelávaní s individuálnejším prístupom.
2. Ktorí chcú, aby sa ich dieťa vzdelávalo v modernom prostredí.
3. Ktorí chcú, aby sa ich dieťaťu venoval dostatočný počet učiteľov.
4. Ktorí chcú, aby ich dieťa spoznávalo anglicky jazyk už v skorom veku.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zamerania materskej školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu "Alfáčik, malý výskumník", ktorý je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, sme si stanovili vlastné ciele zohľadňujúce potreby na rozvoj všetkých oblastí osobností dieťaťa, pričom sme vychádzali z podmienok školy v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V našom školskom vzdelávacom programe,, podľa ktorého sa uskutočňujeme výchovu a vzdelávanie rešpektujeme:

- rodinu dieťaťa
- vývinové špecifiká, zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, ako aj ich možnosti, schopnosti, zručnosti a vedomosti..

Ďalšie zakomponované prvky a princípy pedagogických prístupov v programe „Alfáčik, malý výskumník“ sú: STEAM, EYFS, slovenské, škandinávské, Montessori prvky a Reggio Emilia.

a) STEAM - Veda + technika + inžinierstvo + umenie + matematika



Veda

Technika

Inžinierstvo

Umenie

Matematika

b) EYFS/ Early years foundation stage – Etapy vývinu v prvých rokoch

4 Hlavné Princípy Metodiky Vývinu v Prvých Rokoch/EYFS



- c) Slovenské princípy - dôraz na národné, národnostné a ľudovými zvyky, tradície a hodnoty s cieľom ich odovzdania a zachovania v nasledujúcich generáciách.
- d) Škandinávské princípy - pobyt vonku za každého počasia, minimalizácia poobedného spánku.
- e) Montessori – silný dôraz na hlboký rešpekt k deťom. Znamená to rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, jeho slobodu výberu, pohybu, nápravu vlastných chýb a prácu vlastným tempom.
- f) Reggio Emilia – prebraté princípy sú:
- dieťa je schopné vytvoriť si vlastné učenie
 - komunita je dôležitá a deti sa učia spolupracou so svojimi komunitami
 - ľudia sú prirodzení komunikátory a deti treba povzbudzovať, aby sa vyjadrovali
 - prostredie je tretím učiteľom a musí byť obohacujúce a podporujúce
 - učitelia sú partnermi, vychovávateľmi a sprievodcami detí a pomáhajú im objavovať ich záujmy prostredníctvom projektov
 - učenie dieťaťa musí byť zdokumentované

- účasť rodičov je životne dôležitá

Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu „Alfáčik, malý výskumník“:

Materská škola je pre väčšinu detí prvý míľnik v osamostatňovaní sa od rodičov. Je to cesta dieťaťa, kedy jeho vedenie preberá doposiaľ cudzia osoba, a preto vyžaduje citlivý, láskavý a individuálny prístup. Od týchto prvých krokov závisí budúcnosť dieťaťa a jeho láska k objavovaniu a vzdelávaniu sa v budúcnosti. Zasiatie prvých semienok zvedavosti môžu predikovať úspešný život.

Naším cieľom je:

- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti pedagogickú prácu zamerať na všestranný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu na ZŠ
- zabezpečiť vedenie všetkým deťom bez rozdielov sociálnej vrstvy, nadania, zdravotných znevýhodnení tak, aby dokázali komunikovať a spolupracovať v rôznorodých kolektívoch a s ľuďmi s rôznymi potrebami
- podnecovať deti k objavovaniu a experimentovaniu, aby mali radosť zo získavania nových informácií a poznatkov - podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu - zabezpečiť dostatok podnetných a účelných hračiek, pracovných pomôcok (výtvarný materiál, technický materiál,...) a didaktických pomôcok uspokojovať vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby dieťaťa
- uplatňovať princíp aktivity - umožniť deťom experimentovanie a objavovanie, bádanie, zabezpečiť primerané podmienky na spontánnu hru, vytvárať priaznivú sociálno - emocionálnu klímu, estetické a podnetné prostredie na spontánne i zámerné učenie, podnecovať ku kritickému mysleniu a samostatnému riešeniu úloh
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie v materinskom a anglickom jazyku
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje emócie a správanie cez dýchacie cvičenia a detskú jógu
- starať sa o svoje zdravie a chrániť si ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy
- podnietiť vzťah k čistému životnému prostrediu cez pravidelné spoznávanie prírody a vedenie k envirovateľným princípom
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce a regiónu
- prehľbovať úroveň enviromentálneho vedomia u detí pozorovaním životného prostredia, skúmaním prírodných javov, triedením odpadu
- zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, rozvoj kľúčových schopností u detí hlavne v kognitívnej oblasti. Na dosiahnutie kvalitnej pripravenosti na vstup do ZŠ - na dosiahnutie vzdelávacích štandardov u detí- aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu – zabezpečiť dostatok kníh a časopisov pre deti, odbornej literatúry pre pedagogických pracovníkov, zamerať sa na skvalitnenie služieb v edukačnom procese ďalším vzdelávaním pedagogických pracovníkov
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti
- umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a podporovať prirodzenú detskú túžbu

- po pohybe, zabezpečiť dostatok športových pomôcok, vybavenie školského dvora preliezačkami, športovým náradím a náčiním
- prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič- dieťa- učiteľ, spoluprácu rodiny a školy, úcta k starším formou angažovanosti rodičov a diania v škole, a tým sa podieľať na jednotnom výchovnom pôsobení na dieťa- organizovať aktivity pre rodičov, neformálne stretnutia na pôde SMŠ, besedy, odborné prednášky, výlety, vystúpenia detí –prezentácia schopností pred rodičmi.
 - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám naučiť sa kooperovať v skupine- tímová práca/spolupráca., preberať na seba primeranú zodpovednosť- výchova k prosociálnosti- podpora vzdelávania pani učiteliek na nové formy a metódy práce v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy
 - podporovať zlepšenie verejného zdravia, prevenciu pred civilizačnými chorobami, posilňovať zdravý životný štýl- realizovať programy podpory zdravia, komunitné stretávanie, a pod.
 - posilňovať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí - viesť ich k vlastnej iniciatíve, učiť rozhodovaciemu procesu, viesť k riešeniu konfliktov, samostatnému riešeniu problémov, kreativitě a kritickému mysleniu
 - Rozvíjať základy finančnej gramotnosti
 - podporiť jedinečnosť dieťa, stavať a rozvíjať jeho silné stránky
 - rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

Vlastné zameranie materskej školy:

Predškolský vek je najdôležitejším obdobím na vytváranie základných návykov, vedomostí, správania, charakterových a emocionálno – vôľových kvalít človeka. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitostami detí. Výchovno – vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom, ktorý **obohacuje výchovu a vzdelávanie o prvky 21. storočia** – prepája slovenské zvyky, tradície a hodnoty so škandíavskými princípmi, oboznamuje deti s ľudovými zvykmi, tradíciami a hodnotami na Slovensku s prepojením a nadviazaním na anglický cudzí jazyk, zároveň využíva možnosti blízkeho prírodného prostredia k rozvoju enviromentálneho správania, budovaním správnych stravovacích návykov sa podieľa na výchove k zdravej výžive a starostlivosti o svoje telo a rozvoj hrubej motoriky. Deti rozvíjajú svoje analytické a kritické myslenie vďaka samostatnému riešeniu úloh v oblastiach ako:

- **Enviromentálna** - „Malý výskumníci sa učia chrániť prírodu“ – rozvíjame u detí záujem a nadšenie o okolitý svet, rozvíjame ochotu detí pri spoznávaní a skúmaní prírody,
- **Cudzí jazyk** - angličtina - každý deň časový úsek v anglickom jazyku, kde malý výskumníci spoznávajú nový jazyk, slová, intonácie cez hru, pesničky, básničky a pod.,
- **Zdravie a výživa** - „ Malý výskumníci objavujú zdravý životný štýl“ – usilujeme o zdravý a bezpečný život, učíme deti poznávanie zdravých potravín a ich uprednostňovanie vo výbere

stravy, vedieme deti k starostlivosti o svoje zdravie, o poznanie svojho tela,

- **Regionálna** - „Alfa objavitelia a ľudová slovesnosť“ – približujeme deťom ľudové zvyky a tradície, podnecujeme záujem o tradičné remeslá a snažíme sa u detí budovať pozitívny vzťah k regionálnym tradíciám,
- **Kritické a analytické myslenie** - cez experimentovanie a bádanie vedieme detí k overovaniu vlastných hypotéz, a tak ich podnecujeme k vlastným riešeniam.

Zameranie materskej školy obohacuje výchovu a vzdelávanie o skúmanie a skúšanie, ktoré umožňuje aktívny, zážitkový spôsob učenia využitím svojej kreativity (technickej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, dramatickej) vo vlastných nápadoch a spôsoboch realizácie, ktoré sú prepojené s učením anglického jazyka pri rešpektovaní vekových osobitostí dieťaťa.

Materská škola sa riadi – všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v pedagogicko – organizačných pokynoch na príslušný školský rok.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dieťaťu, ktoré bude mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Dieťa môže plniť povinne predprimárne vzdelávanie aj v prípade, že ešte nedovršilo 6 rokov veku školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného centra poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa. Predčasné zaškolenie dieťaťa sa vydáva len na žiadosť rodičov.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Prijímame deti od troch do šiestich rokov (a OPŠD), ak máme voľné kapacity a podmienky, prijímame aj deti mladšie ako 3 roky.

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je jeden až niekoľkoročná (max. 4 roky) na základe žiadostí zákonných zástupcov. Dochádzka spravidla končí odchodom dieťaťa na primárne vzdelávanie, resp. je ukončená na žiadosť zákonného zástupcu.

Materská škola poskytuje celodennú/poldennú (podľa záujmu zákonných zástupcov) výchovu a vzdelávanie v 3 triedach.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden až 2 roky, avšak ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕši siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Formy výchovy a vzdelávania

- Celodenná
- Poldenná (pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú a so súhlasom riaditeľa MŠ)

Pravidelné denné dochádzanie:

- intaktné aj deti so ŠVVP,
- minimálne 4 hodiny pre deti so ZZ aj menej so súhlasným vyjadrením príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- asistent učiteľa alebo odborní zamestnanci, príp. pomocný vychovávateľ,
- aj v rámci adaptačného alebo diagnostického pobytu,
- so súhlasom riaditeľky MŠ aj s priamou účasťou zákonných zástupcov alebo nimi splnomocnenej osoby na výchove a vzdelávaní.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými tematickými celkami, ktoré sa delia na podtémy (príloha).

Ďalšie denne zakomponované aktivity v programe „Alfáčik“ sú:

- tvorivé aktivity podporujúce rozvoj kreativity (technickej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, dramatickej)
- angličtina hrou

Dodatočne podporujeme a organizujeme:

- predstavenia, tvorivé dielne, a kultúrne programy pre deti a rodičov pri rôznych príležitostiach
 - Vianoce
 - Veľká noc
 - Mikuláš
 - karneval
 - deň matiek/deň otcov
 - medzinárodný deň detí
 - rozlúčka s predškôlkami
 - iné
- turistické vychádzky do blízkeho okolia počas celého roka spojené s environmentálnymi aktivitami
- deň otvorených dverí

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti naši pedagogický zamestnanci prihliadajú na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – pedagogická diagnostika,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifík učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, odpovedí na evaluačné otázky, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a umožňuje reagovať na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch
- z materiálno-technických a priestorových podmienok
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možností spolupráce s ďalšími subjektmi)
- z reálnych možností, ktoré naša materská škola má vo svojej lokalite
- štandardy viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky
- nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede
- učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a rozvíja osobnosť dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter
- v pláne sa vždy objavujú aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované a táto zostava ranných cvičení sa môže opakovať (t. j. utvrdzovať) počas celého týždňa, podľa potreby aj dlhšie. Nie sú však fixované na presne vymedzený čas, je ich možné uskutočňovať v priebehu celého dňa v príhodnej chvíli, nie však po jedle a v uvoľnenom odeve
- dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum
- naplánované činnosti a ich množstvo musí rešpektovať tempo učenia sa detí v duchu „menej je viac“
- počas pobytu vonku prebiehajú spontánne hrové a pohybové činnosti, pri ktorých učiteľka plní nielen dozornú funkciu. Učiteľka by mala naplánovať a ponúknuť aj ciele aktivitu – skupinové hry, ktoré si deti môžu vybrať. Výnimkou, kedy sa neuskutočňuje, je nepriaznivé počasie (silný nárazový vietor, dážď, silný mráz pod -10°C, vysoké teploty (uskutoční sa v skorších hodinách))
- odpočinok - realizuje sa pravidelne v rozsahu 1-2 hodín v závislosti od veku a potrieb detí

- poobedňajšia činnosť - je v kompetencii každej učiteľky, alebo je zvolená podľa aktuálnych potrieb (napr. dokončenie prác, utvrdzovanie získaných poznatkov, zručností,...)
- na obdobie školských prázdnin (júl a august), pokiaľ je materská škola v prevádzke, je vypracovaný Plán letnej táborevej/záujmovej činnosti
- plány výchovno-vzdelávacej práce vypracúvajú učiteľky v triede, na jeden týždeň a sú uvádzané v tabuľke

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky uplatňujú nasledovné metódy a zásady:

- motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, edukačné.
- metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne.
- metódy slovné, zážitkového učenia, inscenačné, názorno-demonštratívne, manipulačné, praktickej činnosti, bádateľské a výskumné a iné.

Charakter výchovy a vzdelávania určujú zásady. My budeme používať najrozšírenejšie:

- zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, zásada individuálneho prístupu k deťom
- zásada cieľavedomosti,
- zásada názornosti,
- zásada sústavnosti a primeranosti,
- zásada uvedomelosti a aktivity,
- zásada vedeckosti

Výber zásad a metód je v kontexte edukačného procesu pre každú príležitosť vždy individuálny. Prostredníctvom uplatňovania metód sa uskutočňuje spätosť cieľa a obsahu pedagogického procesu s jeho výsledkom.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa:

Výchovno-vzdelávacie
stratégie:

- zdravotné cvičenia
- grafomotorické cvičenia;
- výtvarné a pracovné techniky;
- spevácke činnosti;
- hudobno-pohybové činnosti;
- obrázkové čítanie;
- exkurzia; návšteva (ZŠ); beseda s učiteľkou ZŠ ;
- pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom;
- karneval; sprievod;
- návšteva Mestskej knižnice - beseda s odborníkom;
- vychádzky do prírody;
- návšteva dopravného ihriska;
- recitácia básní;
- zdobenie vianočného stromčeka;
- vystúpenia s rodičmi;
- turistická vychádzka do prírody (s rodičmi);
- divadelné predstavenia;
- spolupráca s inými subjektami výchovy a vzdelávania detí.

Edukačné metódy:

hra;
metódy zážitkového učenia;
kooperatívne učenie;
brainstorming ;
metóda pokusu a omylu;
experimentovanie;
manipulácia s predmetmi;
slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie.);
demonštračné (názorné);
praktické metódy;
inscenačné metódy;
projektové metódy;
metóda diskutovania;
metódy tvorivej dramatiky
práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom;
kresba, maľovanie;
pozorovanie predmetov a javov;
analýza;
syntéza;
metóda hlasného uvažovania;
objavovanie vzťahov a súvislostí ;
fixačné metódy.

Učebné zdroje:

Informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní;
materiálno-technické a didaktické prostriedky;
školská záhrada;
encyklopédie, metodické príručky;
fotodokumentácia aktivít;
DVD – rozprávky so zimnou tematikou, pracovné listy;
výtvarný a prírodný materiál;
odborná literatúra;
detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou;
ľudové a autorské rozprávky;
didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám;
bábky;
makety, obrázkový materiál;
propagačný materiál - kalendár počasia;
návšteva ZŠ, ZUŠ,
metodický zásobník ľudových tradícií a piesní;
encyklopédia o vesmíre; planetárium;
pracovné zošity;
matematika predškolača;
obrázkový materiál;
predmety dennej potreby, výtvarný a odpadový materiál, kniha výtvarných techník;
hudobné nástroje, ľudové kroje;
ľudové piesne, vianočné koledy;
mestská knižnica;
hry pomáhajú s problémami;
hry pre usmerňovanie agresivity;
kuchárska kniha;
CD, DVD, interaktívna tabuľa

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy, a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa materskej školy prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok.

Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- čo má dieťa vedieť,
- čo by malo dieťa vedieť,
- čo by mohlo dieťa vedieť.

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií, ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce)
- foto a video dokumentácia publikovaná na rodičovskej zóne

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- analýza verbálnych výpovedí,
- analýza grafického vyjadrenia,
- analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- analýza pracovnej zručnosti,
- rozhovor s dieťaťom a rodičom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

Pri kontrole a hodnoteniach detí sa vychádza z profilu absolventa, dosiahnutých kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) u detí zisťujeme prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iných foriem.

Na základe formálnych a neformálnych zistení učiteľky vypracujú:

- pedagogickú diagnostiku, ktorá sa vypracováva na začiatku školského roka - vstupná diagnostika, podľa potrieb v priebehu roka - priebežná diagnostika a na záver šk. roka - výstupná diagnostika
- na záver školského roka vypracuje triedna učiteľka hodnotenie individuálne pre každé dieťa, ktoré sa založí do osobného spisu.

Tento Školský vzdelávací program je otvorený materiál, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, opravovať, vyhodnocovať v súlade s platnou legislatívou a jej zmenami a aktuálnymi potrebami materskej školy, požiadavkami rodičov a zriaďovateľa.

Súkromná materská škola
Alfa Škôlka, Ulica Za kaplnkou 5160/36, Sereď



Príloha A Mesačné tematické celky

<p>September: Som škôlkarik</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Spoznajme sa Téma týždňa je zameraná na postupné začlenenie dieťaťa do nového prostredia materskej školy. Dieťa sa zoznamuje s pani učiteľkami, novými deťmi, prostredím triedy. Vďaka postupnej adaptácii si vytvára vzťah k vytváraniu rituálov, ktoré mu uľahčujú zvládnuť separáciu.2. Čo ukrýva škôlka Téma týždňa je zameraná na objavovanie priestorov škôlky, interných aj externých, ostatných zamestnancov, poznávanie detí z ostatných tried.3. Ja a moja rodina Téma týždňa zameraná na rodinu, jej každodenné zvyky, čo robia rodičia, keď je dieťa v škôlke.4. Za bránami MŠ Téma týždňa je zameraná na bezpečnosť, spoznávanie okolia, významných bodov v okolí, pomenovanie dopravných značení a pravidiel.
<p>Október: Farebná jeseň</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ahoj, jeseň Téma týždňa je zameraná na ročné obdobie jesene. Deti robia pozorovania počasia, diskutujú o činnostiach, ktoré sa zmenili oproti letu. Pozorujú farby a skúmajú chute jesenných plodín, ktoré sú dostupné v regióne.2. Záhrada v jeseni Téma týždňa sa zameriava na poľnohospodárstvo a farmárčenie. Deti sa starajú o jesenné práce v komunitnej záhrade- hrabanie lístia, zber plodín, uschovanie plodín a pod. Spoznávajú poľnohospodárske náčinie a mechanizmy.3. Les v jeseni Téma týždňa je zameraná na poznávanie lesných plodov, zvierat a zákonov prírody. Deti sa učia o ochrane životného prostredia a význame lesov pre človeka a jeho zdravie.4. Ja a moji starí rodičia Téma týždňa je zameraná na úctu k starším ľuďom. Deti prehľbujú svoj vzťah so starými rodičmi, učia sa ako prejaviť úctu k starším ľuďom a zároveň diskusia o tom, čo nám zanechali predošlé generácie a čo sa od nich vieme naučiť.

<p>November: Zdravie</p>	<p>1. Hlava, ramená, kolená, palce Téma týždňa je zameraná na informácie o ľudskom tele. Deti sa hravou formou učia pomenovať jednotlivé časti tela, nadväzujúce vnútorné orgány, ich fungovanie a životné funkcie.</p> <p>2. Čo cítim? Téma týždňa je zameraná na pocity/emócie detí. Detí sa učia pocity identifikovať, pomenovať (správanie, gestikulácia, tón hlasu,...), spracovať. Sú uistené, že všetky pocity sú v poriadku, treba vedieť s nimi pracovať, tak aby neublížili sebe, alebo iným deťom. Deti sú oboznámené s dýchacími a relaxačnými cvikmi, vďaka ktorým vedia spracovať pocity rýchlejšie.</p> <p>3. V zdravom tele zdravý duch Téma týždňa poukazuje na dôležitosť správneho životného štýlu, zdravej výživy, pravidelného pohybu. Deti sa učia o prevencii zdravia, úrazov a tiež o závislostiach.</p> <p>4. Zdravý chrup a zdravé očka Poslednou témou tematického celku o zdraví je starostlivosť o ústnu dutinu. Deti sa s odborníkmi učia ako si správne vyčistiť zuby, prečo je hygiena ústnej dutiny dôležitá, čo sa zubkom môže stať, ak sa o ne nestarajú. Preventívna kontrola zraku detí.</p>
<p>December: : Vianoce za dverami</p>	<p>1. Mikulášku, dobrý strýčku Téma týždňa je zameraná na oboznámenie detí s históriou príchodu Mikuláša, kto to bol a odkiaľ pochádzal. Deti nacvičujú riekanky, piesne a krátke scény.</p> <p>2. Vianočné tradície Počas tejto témy týždňa detí spoznávajú a zdieľajú tradície a zvyky Vianoc. Pripravujú vianočnú výzdobu, nacvičujú scény na vianočnú besiedku. Deti objavujú čaro Vianoc.</p> <p>3. Dielničky Posledná téma roka je zameraná na vyrábanie darčiekov pre rodičov, zdobenie medovníkov, prípravy na besiedku.</p>
<p>Január: Zima je zimička</p>	<p>1. Znaky zimy V téme týždňa sa deti učia mesiace, ktoré patria do zimného obdobia, počasie týkajúce sa zimy, aktivity, ktoré súvisia so zimou. Zavedenie škôlkárskeho kalendára, oboznámenie sa s ďalšími témami v tomto mesiaci - deti sa začínajú orientovať v čase - dni, týždne, mesiace.</p> <p>2. Zimné športy</p>

	<p>V téme týždňa sa deti oboznamujú so športmi a aktivitami, ktoré súvisia so zimným obdobím. Deti sú oboznámené s ochrannými prvkami pri športe, prevenciou.</p> <p>3. Les v zime Téma týždňa je zameraná na potrebu pomoci lesnej zvery v zimnom období. Deti sa učia čo zvieratka jedia, kto im potravu môže priniesť, čo robí vegetácia počas tohto obdobia. Deti prehľbujú svoj vzťah k prírode. Spolu s lesníkmi diskutujú a zároveň pripravujú krmidlo pre vtáčiky.</p> <p>4. Materiály Téma zameraná na objavovanie materiálov, ktoré obklopujú človeka, ich fyzikálne vlastnosti. Deti priamo na experimentoch majú možnosť vyskúšať jednotlivé materiály a ich vlastnosti.</p>
Február: Keď vyrastiem, budem ...	<p>1. Fašiangy, Turice, Veľká noc príde V téme týždňa sa deti oboznamujú s tradíciami týchto sviatkov. Organizuje sa karneval, pripravujú výzdobu, škrabošky a taktiež koncert na rozlúčku so zimou. Deti sú podnecované k zábave a spontánnosti.</p> <p>2. Čím budem, keď vyrastiem? Téma týždňa je zameraná na spoznávanie povolání a remesiel. Deti sa učia o tradičných remeslách, ktoré sú potrebné aj v dnešnej dobe, ale aj o povolaniach 21. storočia, ktoré prináša veda a technika. Deti sú vedené k pochopeniu práce ako takej v spojitosti s finančnou gramotnosťou, ktorá je prevedená hravou formou.</p> <p>3. U farmára na dvore Téma týždňa je zameraná na získanie informácií ohľadom života na farme. Deti sa učia, čo sa na farme pestuje, aké zvieratá sa chovajú, aké činnosti sa vykonávajú, aké produkty sa vyrábajú a zároveň získavajú poznatky ako sa zobúdzia život po zimnom období - učia sa o mláďatách zvierat, ,</p> <p>4. Vesmír očami detí V téme týždňa deti spoznávajú vesmír. Deti vedú diskusie s odborníkom na vesmír, majú k dispozícii odbornú literatúru a dokumenty týkajúce sa "vesmírneho divadla". Počas jedného dopoludnia je zabezpečená expozícia, vďaka ktorej môžu deti sledovať vesmír priamo v škôlke. Učia sa názvy planét a ostatných telies a pozorovacích zariadení, ktorými sa dá vesmír sledovať.</p>

<p>Marec: Mesiac knihy</p>	<p>1. Čo ukrýva kniha? Počas tohto týždňa sa deti budú podrobnejšie zoznamovať s knihami, ich obsahom a názvami súvisiacimi s knihami ako autor, ilustrátor, editor, grafik, a pod. Jedno dopoludnie bude venované stretnutiu so spisovateľom/spisovateľkou detskej knihy, ktorá priblíži deťom ako taká kniha vzniká.</p> <p>2. Tvoríme knihu Téma týždňa nadväzuje na predošlú tému. Deti sa oboznámia o literárnych žánroch a následne spoločne vytvoria vlastný krátky príbeh podľa výberu žánru. Príbeh vydajú v tlačenej, hovorenej a tiež hranej forme (podľa časových možností). Takto deti podporia kreativitu, rečový a dramatický rozvoj.</p> <p>3. Jar klope na dvere V téme týždňa sa deti zamerajú na ročné obdobie jari. Vnímajú zmeny počasia, učia sa o tom, čo sa v tomto ročnom období deje s prebúdžajúcou sa prírodou. Deti chystajú pôdu na prvú výsadbu v komunitnej záhrade.</p> <p>4. Zasadíme semienko Téma týždňa nadväzuje na predošlú tému týždňa. Deti upriamujú svoju pozornosť na svoje prvé poľnohospodárske počiny v komunitnej záhrade, učia sa o rastlinách, bylinkách a kvetoch, ktoré sú jedlé a ktoré liečivé. Zároveň pozorujú štádia vývoja rastlín a sledujú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre ich život.</p>
<p>Apríl:</p>	<p>1. Veľká noc Téma sa zameriava na ľudové tradície a zvyky počas tohto sviatku. Deti sa učia básničky, pripravujú veľkonočnú výzdobu, diskutujú o rodinných zvykoch a tradíciách.</p> <p>2. Anča krča, auto fičí, ... Téma týždňa sa zameriava na dopravu a pravidlá cestnej premávky. Deti spoznávajú rôzne dopravné prostriedky, učia sa o bezpečnosti na ceste a tiež o bezpečnostných prvkoch, ktoré treba pri používaní cestných komunikácií mať. Škôlku navštívi policajt, s ktorým diskutujú o dodržiavaní pravidiel.</p> <p>3. Deň Zeme V téme týždňa sa deti oboznámia o Medzinarodnom dni Zeme a prehľbia svoje znalosti ohľadom životného prostredia a jeho ochrany. Spoločne čistia okolité priestranstvá škôlky, zameriavajú sa na separáciu odpadu, diskutujú na tmy znečistenia životného prostredia a prevenciu.</p>

	<p>4. Slovensko, môj kraj Téma týždňa učí deti o krajine, v ktorej vyrastajú, o tradíciách, znakoch slovenského národa a v neposlednom rade k láske k svojmu národa. Téma sa prelína so spoznávaním svojho miesta a jeho kultúry.</p>
Máj: V srdci raj	<p>1. Deň matiek Téma týždňa je zameraná na oslavu Medzinárodného dňa matiek. Deti sa budú učiť o tom, prečo sú maminy tak dôležité pre rodinu. Budú tiež diskutovať o rôznych typoch mám, ako napríklad pracujúce mamy a matky v domácnosti. Deti budú mať príležitosť prezentovať svoje vlastné mamy a oslavovať ich unikátne vlastnosti. Zároveň sa budú tiež učiť sa o tom, ako vytvoriť a udržiavať silnú citovú väzbu s mamou, napríklad prostredníctvom komunikácie, pozornosti a spoločných aktivít.</p> <p>2. Rodina V téme týždňa sa deti dozvedia o tom, čo znamená byť súčasťou rodiny a ako sa členovia rodiny navzájom podporujú. Budú tiež diskutovať o rôznych druhoch rodín, ako napríklad tradičné rodiny a rodiny s adoptovanými deťmi. Deti budú mať príležitosť prezentovať svoje vlastné rodiny a ukázať ich silné väzby. V neposlednom rade sa deti budú učiť sa o tom, ako vytvoriť a udržiavať silnú citovú väzbu s rodinou, napríklad prostredníctvom komunikácie, pozornosti a spoločných aktivít.</p> <p>3. Hudba v srdci Téma týždňa sa nesie v duchu hudby a hudobných nástrojov. Deti sa vzdelávajú o rôznych hudobných nástrojoch, ako napríklad gitara, klavír a bicie. Deti diskutujú o tom, ako sa hudobné nástroje používajú v rôznych hudobných štýloch a kultúrach. Zároveň dostanú príležitosť zahráť si na jednoduché hudobné nástroje a vyskúšať si hranie v skupine.</p> <p>4. Voda Téma týždňa je zameraná na vodu a jej využiteľnosť. Deti sa budú učiť pozorovať vodu a opisovať jej vlastnosti, ako napríklad farbu, priehľadnosť a množstvo. Bude im ukázané, ako sa voda mení v rôznych formách, ako napríklad tuhá (ľad), kvapalná a plynná (para). Deti budú mať príležitosť vyskúšať rôzne experimenty s vodou, ako napríklad ponorenie predmetov do vody a pozorovanie ich zmeny na hmotnosti.</p>

<p>Jún: Leto je tu</p>	<p>1. MDD V téme týždňa oslávime Medzinárodný deň detí. Deti sa budú učiť o tom, prečo sa tento deň slávi a čo to znamená byť dieťaťom vo iných krajinách. Deti budú diskutovať o rôznych otázkach týkajúcich sa práv detí, ako napríklad o témach vzdelávania a zdravia. Deti budú mať príležitosť vytvoriť vlastné kresby o tom, čo znamená byť dieťaťom pre nich. Deti sa budú tiež učiť o tom, ako môžu pomôcť deťom vo svete, napríklad prostredníctvom charitatívnych činností alebo podpory organizácií, ktoré sa starajú o deti.</p> <p>2. Leto Téma týždňa je zameraná na ročné obdobie leta. Deti sa budú učiť o tom, čo sa deje v prírode počas leta, ako napríklad rast kvitnúcich rastlín a život vodných živočíchov. Budú tiež diskutovať o rôznych aktivitách, ktoré sa dajú robiť počas leta, ako napríklad plávanie a grilovanie. Deti budú mať príležitosť vytvoriť vlastné letné koláže alebo maľby. Deti sa budú tiež učiť o tom, ako môžu chrániť životné prostredie počas leta, napríklad zakladaním ohňa na nevyznačených miestach.</p> <p>3. Medzinárodná komunita Téma týždňa je zameraná na medzinárodnú komunitu. Deti sa budú učiť o tom, ako funguje medzinárodná komunita a ako rôzne krajiny spolupracujú. Budú tiež diskutovať o rôznych kultúrach a tradíciách v rôznych krajinách. Deti budú mať príležitosť vytvoriť vlastné modely alebo mapy rôznych krajín. Deti sa budú tiež učiť o tom, ako môžu byť tolerantní voči ľuďom z rôznych kultúr a ako môžu pomôcť ľuďom v núdzi.</p> <p>4. Letné prázdniny Téma týždňa je zameraná na aktivity súvisiace s letnými prázdninami. Deti sa budú učiť o tom, ako môžu plánovať svoje letné prázdniny a ako môžu využiť svoj voľný čas. Budú tiež diskutovať o rôznych možnostiach trávenia prázdnin, ako napríklad cestovanie, táborenie, alebo strávenie času s rodinou a priateľmi. Deti budú mať príležitosť vytvoriť vlastný cestovateľský denník alebo scrapbook z ich prázdnin. Deti sa budú tiež učiť o bezpečnosti počas letných aktivít, ako napríklad plávanie a cestovanie, a tiež ako zostať zdravý a hydratovaný počas horúcich letných dní.</p>
<p>Júl a August Leto</p>	<p>Prázdninová činnosť</p>

Týždenné témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôbenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Učiteľky pre danú triedu vytvárajú plány spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Pozn.: Ostatné témy si podľa počtu týždňov v jednotlivých mesiacoch volia učiteľky individuálne.